

# LA DYSPRAXIE

## FICHE ENSEIGNANT

### Qu'est-ce que la dyspraxie ? Comment la suspecter ?

Un enfant dyspraxique conçoit les gestes mais n'arrive pas à les organiser ni à les réaliser harmonieusement et ses réalisations motrices ou graphiques sont médiocres ; ceci soit globalement (course, sauts...) soit spécifiquement sur des gestes précis, en particulier le graphisme, le découpage, le collage, l'habillage.

Un enfant dyspraxique a des gestes anormalement maladroits.

Il a besoin d'aide pour s'habiller, se laver...

Il mange lentement, a du mal à ranger, s'organiser, oublie son cartable...

Il a beaucoup de mal à écrire, ses dessins sont pauvres, il ne réalise pas les figures attendues (pour son âge).

Il est lent, malhabile, facilement distrait, a du mal à se concentrer, il oublie instructions et consignes, son travail est souvent sale et mal présenté.

Il a du mal à attraper un ballon.

Il saute difficilement, a du mal à tenir en équilibre sur un pied.

Il n'aime pas jouer aux cubes, legos, clippos, puzzles, mécanos, aime les histoires.

Mais c'est un enfant intelligent, vif, curieux avec un bon langage oral ; il a une bonne mémoire, apprend avec efficacité.

## FICHE MEDECIN

### 1) Qu'est ce qu'une dyspraxie ? Comment la repérer ?

Les praxies sont des fonctions cognitives permettant la gestion de tous les gestes volontaires finalisés. Les dyspraxies sont des troubles de la planification et de l'automatisation des gestes volontaires. Ils surviennent chez des enfants d'intelligence normale, n'ayant pas de déficit moteur. Elles peuvent être secondaires à une prématurité, des lésions hémisphériques droites ou développementales, sans lésion décelable.

En fonction de la nature du geste, on distingue différents types de dyspraxies : Constructive visuo-spatiale, la plus fréquente portant sur l'assemblage d'objets, le graphisme ; idéatoire (manipulation d'objets) ; idéomotrice (réalisations de gestes symboliques, de mimes) ; de l'habillage ; constructive non visuo-spatiale...

#### Repérage lors du bilan de la sixième année par :

- maladresse (saut sur un pied, équilibre, opposition des doigts...).
- mauvaise reproduction de figure, difficultés pour écrire son prénom en cursive, retard graphique,
- cloches (plus lent, score plus bas).
- la force musculaire est normale, il n'y a pas d'anomalie neurologique ou musculaire.
- bon langage oral.
- désintérêt pour jeux de constructions, préférence pour l'imaginaire.

#### Rappel des performances attendues

Fait le rond vers 2 ans, la croix vers 3 ans, le carré vers 4 ans, le triangle à 5 ans, le losange à 7 ans ou un cube (8 ans).  
Cubes : empiler 2 cubes à 1 an, 3 à 18 mois, 6 à 2 ans, faire un pont avec 3 cubes (3ans), une pyramide 3/2/1 (5ans).  
Vie quotidienne : manger sa purée seul à 18 mois ; mettre ses chaussettes à 2/3 ans ; un nœud de lacet vers 6-8 ans.

## 2) A qui adresser l'enfant ?

- Au médecin traitant qui orientera l'enfant pour une certitude diagnostique vers une psychologue pour une évaluation psychométrique et un éventuel examen du fonctionnement visuel (orthoptique).
- Au R.A.S.E.D pour une évaluation psychométrique (WIPPSI ou WISC).  
Il n'y a pas de retard global ; il existe une dissociation entre les épreuves verbales (Nles ou sup à la normale et les épreuves performances d'au moins 20 points).
- Une aide en psychomotricité ou par ergothérapie peut-être nécessaire ; elle peut-être apportée en libéral ou par un service de soins à domicile (S.E.S.S.A.D.) qui intervient avec l'accord de la M.D.P.H. (Maison Départementale des Personnes Handicapées) sur le lieu de vie de l'enfant, maison, école dans le cadre d'un projet « d'intégration », l'apprentissage du clavier pourra être nécessaire assez vite à l'école. Les interventions des membres du R.A.S.E.D (Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté) sont à préciser dans le projet.
- Centres de référence :
  - Service de Neuropédiatrie, centre du langage, CHU Hôpital ST ELOI ou Guy de CHAULIAC  
34000 MONTPELLIER Tél. : 04.67.33.77.37
  - Service de Neurologie, centre du langage, Hôpital ST JEAN 66000 PERPIGNAN Tél. :  
04.68.61.65.10

## FICHE ENSEIGNANT MEDECIN

### **Que faire ?**

Ne pas transformer toutes les situations en situations de rééducations.  
L'enfant a besoin de situation où il se sente à l'aise.

### **Les loisirs :**

#### **Ne conviennent pas :**

Les puzzles, les jeux de construction, mécanos...  
Les activités nécessitant une coordination motrice (piano, danse...)  
Le bricolage, la couture.

#### **Conviennent :**

Les déguisements, les marionnettes, les voitures et garages, consoles de jeux.  
Le théâtre, le cinéma.  
Ecoute de la musique, le chant.  
Tourisme, visites culturelles.  
Cuisine.

### **La vie quotidienne :**

#### **Les repas :**

Aide pour couper la viande ou éplucher les fruits.

#### **L'habillement :**

Si aide nécessaire, prévenir discrètement l'enseignant.  
Aide de l'ergothérapeute pour mettre les vêtements (anorak), se rhabiller après les toilettes.

### **Exercices de poursuite oculaire :**

*Cacher un objet* dans une pièce noire, demander à l'enfant muni d'une torche de le chercher ; lui apprendre à être systématique dans ses recherches : balayage horizontal, vertical.

*Jeu œil de lynx* : rechercher un objet sur un plateau d'image.

*Jeu de kim* sur ordinateur.

*Livre* : où est Charlie ?.

*Dessiner* des chemins et les suivre avec l'index.

*Jeu vidéo* simple type tennis.

*Exercices de motricité* : marcher sur la pointe des pieds, grimper sur l'échelle, faire la brouette, danser librement, jouer avec des rubans, cordes, dessiner une route avec des maisons, parking et donner des consignes : tout droit, à droite, s'arrêter près de la maison.

## DYSPRAXIE EN MATERNELLE

La dyspraxie entraîne :

- un retard graphique important,
- de nombreuses difficultés en mathématiques,
- pas de stabilité des productions.

SIGNES PRESENTES	CONSEILS
<p><b>Le découpage</b> L'enfant a du mal à utiliser une paire de ciseaux, à découper sur une ligne.</p> <p><b>Le collage</b> Il renverse la colle, colle à l'envers...</p> <p><b>Les gommettes</b> Il a du mal à les décoller, il les place au mauvais endroit.</p> <p><b>Le coloriage</b> Trop difficile, il dépasse les limites.</p> <p><b>Le graphisme</b> Ne peut suivre des modèles en pointillé, ne peut suivre un circuit graphique, a du mal à reproduire des lettres, n'arrive pas à écrire son prénom sauf en capitales, ne peut copier un modèle, n'identifie pas les quatre coins d'une feuille.</p> <p><b>Les labyrinthes</b> sont très difficiles ainsi que les puzzles, les jeux de construction.</p> <p><b>Le chant mimé</b> Il a du mal à reproduire les gestes et les mimes des chansons, à mémoriser les paroles simultanément, il est maladroit.</p> <p><b>Le sport</b> Il est désordonné, a du mal à suivre des consignes spatiales, à manipuler des ballons, à sauter, à courir.</p> <p><b>Les mathématiques</b> Il a du mal à compter.</p>	<p>Pour toutes ces activités : collage, découpage, pliage, l'aider à l'inciter à verbaliser son projet.</p> <p><b>Valoriser le langage</b> en favorisant la verbalisation, en écoutant l'enfant car ses productions concrètes ne sont pas à la hauteur de ses discours.</p> <p><b>Ne pas insister sur l'apprentissage et les réalisations du graphisme.</b> Pour les dessins, valoriser son projet et ses commentaires plutôt que la réalisation elle-même. <b>Le faible niveau graphique</b> ne reflète pas la maturité intellectuelle.</p> <p><b>Entraîner l'attention auditive</b>, la mémoire visuelle et verbale.</p> <p>Faire acquérir une bonne <b>conscience phonémique</b>.</p> <p>Travailler la <b>conscience phonologique</b>.</p> <p>Eviter les activités de dénombrement, de comptage d'une collection, exercices où l'on relie entre elles des collections. Eviter le matériel concret et le comptage sur les doigts. Favoriser l'apprentissage par cœur de résultats de petites opérations de calcul mental, l'utilisation de constellations.</p>

Ne pas proposer de maintien en maternelle au-delà de six ans cela n'améliorera pas son handicap.

## DYSPRAXIE EN PRIMAIRE

La dyspraxie entraîne :

- des difficultés en écriture, en lecture, en mathématiques.
- pas de stabilités des productions.

<b>SIGNES PRESENTES</b>	<b>CONSEILS</b>
<p><b>En écriture</b> Difficultés de raccordement des éléments de la lettre entre eux (préfère capitales ou script). Lettres ou chiffres en miroir. Inversion des lettres ou oublis. Aggravation relative en copie. Difficultés d'utilisation des outils scolaires (règle, équerre, compas) Avec le cahier, difficultés d'organisation dans la page, la marge, les lignes.</p> <p><b>En lecture</b> Lecture courante difficile car difficultés d'organisation du regard. Fatigabilité anormale. L'enfant se perd dans le texte. Il existe une dysorthographe d'usage.</p> <p><b>En mathématiques</b> Trouble de l'organisation du regard et de la structuration spatiale entraînant des difficultés en numération et arithmétique (mais le raisonnement logique est bon). Pose et résolutions des opérations très difficiles. Accès difficile aux tableaux à double entrée. Echec en géométrie.</p> <p><b>En travaux manuels</b> Des difficultés.</p> <p><b>En sport</b> Difficultés, maladresse.</p>	<p>Favoriser la verbalisation, écouter l'enfant. Entraîner l'attention auditive, la mémoire verbale et visuelle. Limiter l'écriture manuelle (donner exercices à trous, accepter mots isolés ou écriture de chiffres) Eviter la copie (photocopies, secrétaire). Utiliser l'ordinateur, si besoin. Dispenser de la réalisation de cartes, de schémas et dessins. Etre exigeant à l'oral Aider l'enfant à s'organiser dans ses cahiers.</p> <p>Augmenter la taille des interlignes, des caractères. Lui lire les textes, proposer des cassettes livres. Marquer le début des lignes. Souligner les lignes et les points importants avec des fluos différents.</p> <p>Favoriser le recours au verbal, au raisonnement formel. Développer l'apprentissage du calcul mental et de ses règles. Favoriser l'utilisation de logiciels, de la calculette. Eviter les tableaux à double entrée. Accepter l'échec en géométrie.</p> <p>Favoriser le projet plus que la réalisation.</p> <p>Aménager l'E.P.S. (Education Physique et Sportive).</p>

Aider l'enfant à s'organiser, à gérer sa trousse, son cartable, ses cahiers.

## DYSPRAXIE AU COLLEGE

La dyspraxie entraîne :

- des difficultés en écriture, en lecture, en mathématiques.
- pas de stabilité des productions.

SIGNES PRESENTES	CONSEILS
<p><b>En écriture</b> Difficultés de raccordement des éléments de la lettre entre eux (préfère capitales ou script) Lettre ou chiffres en miroir. Inversion des lettres ou oublis. Aggravation relative en copie. Pas de stabilité des productions. Difficultés d'utilisation des outils scolaires (règle, équerre, compas) Avec le cahier, difficultés d'organisation dans la page, la marge, les lignes.</p> <p><b>En lecture</b> Lecture courante difficile car difficultés d'organisation du regard. Fatigabilité anormale. L'enfant se perd dans le texte. Il existe une dysorthographe d'usage.</p> <p><b>En mathématiques</b> Trouble de l'organisation du regard et de la structuration spatiale entraînant des difficultés en numération et arithmétique (mais le raisonnement logique est bon). Pose et résolution des opérations très difficiles. Accès difficile aux tableaux à double entrée. Echec en géométrie.</p> <p><b>En sport</b> Maladresse sports collectifs difficiles.</p>	<p>Favoriser la verbalisation, écouter l'enfant. Limiter l'écriture manuelle (exercices à trous) Eviter la copie (photocopies, secrétaire) Utiliser l'ordinateur. Dispenser de la réalisation de cartes, de schémas et dessins. Etre exigeant à l'oral sur la qualité des apprentissages (leçons sues et comprises) Aider l'enfant à s'organiser dans ses cahiers.</p> <p>Augmenter la taille des interlignes, des caractères. Lui lire les textes, proposer des cassettes livres.</p> <p>Favoriser recours au verbal, au raisonnement formel. Dissocier raisonnement et calculs numériques. Favoriser l'utilisation de logiciels spécialisés, de la calculette. Accepter l'échec en géométrie.</p> <p>Aménager E.P.S. (activités et notation).</p>

Aider l'enfant à la gestion du cahier de textes, des différents classeurs et manuels, prévoir double jeu de livres.

Eviter les redoublements uniquement liés aux difficultés en mathématiques et conseiller des orientations vers des voies non scientifiques, non manuelles.

**Prévoir 1/3 temps pour contrôles et examen si nécessaire.**